|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 68. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Obrana domovine** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: [*Prošlost Republike Hrvatske* – *Hrvatske države i borba za domovinu*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55546.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati dio hrvatske prošlosti (znati da je Hrvatska tijekom prošlosti imala svoju državu i bila u zajednici s drugim narodima). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Promatramo i čitamo uvodni strip u udžbeniku (str. 58). Razgovaramo: Gdje se nalaze djeca u stripu? Koje je godišnje doba? Zašto dječak i djevojčica ne razumiju ostale kupače? Kojim jezicima govore djeca u stripu? (Talijanski, njemački, slovački.)  Najava nastavne jedinice.  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 58). Razgovaramo o pročitanome: Zbog čega su mnogi narodi željeli osvojiti Hrvatsku? Zašto su Hrvati branili Hrvatsku od osvajača? S kojim su se narodima Hrvati borili tijekom prošlosti? U kojim je stoljećima Hrvatska bila samostalna država? Što se dogodilo početkom 12. stoljeća? S kojim je narodima Hrvatska živjela u zajedničkim državama nakon 12. stoljeća? Koji je bio službeni jezik u zajedničkim državama? Zašto?  Čitamo rečenice u udžbeniku o Hrvatima koji su se istaknuli u obrani svoje domovine (str. 59). Razgovaramo: Koji su se Hrvati istaknuli u obrani svoje domovine? Zbog čega je važan ban Josip Jelačić?  Promatramo u udžbeniku fotografiju spomenika banu Josipu Jelačiću. Opisujemo je te čitamo gdje se spomenik nalazi.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Učenici mogu riješiti [osmosmjerku](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55546.html#block-1661223) u DOS-u *Prošlost Republike Hrvatske – Hrvatske države i borba za domovinu*.  Čitamo rečenice o legendi o picokima u udžbeniku (str. 59). Razgovaramo: Iz kojega vremena potječe legenda o picokima? Tko su Osmanlije? U kojemu je stoljeću izgrađen Đurđevac? Zbog čega su Đurđevčani prozvani picokima? Prepričajte legendu.  Promatramo zemljovid u udžbeniku (str. 58). Opisujemo ga te uspoređujemo područje Republike Hrvatske u 19. stoljeću i danas.  Čitamo pojmovnik ispod zemljovida.  Promatramo vremensku crtu u udžbeniku (str. 59). Objašnjavamo što je označeno na vremenskoj crti. Označavamo godinu iz koje potječe zemljovid koji smo opisivali (1880. godina). Zajedno rješavamo zadatke napisane iznad vremenske crte.  Učenici mogu [pročitati što se događalo s hrvatskim jezikom u prošlosti](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55546.html#block-1653612) u DOS-u *Prošlost Republike Hrvatske – Hrvatske države i borba za domovinu*. | | udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  I: pisanje  DOS | zdr B.2.2.C  osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr B.2.2.  OŠ HJ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  goo C.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.3.  PD OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.3. |
| PLAN PLOČE  OBRANA DOMOVINE  Hrvatska se tijekom povijesti borila s Bugarima, Osmanlijama, Mađarima,  Mlečanima i drugim narodima.  Hrvati su branili svoju domovinu od osvajača jer su željeli biti samostalni i živjeti  u svojoj državi.  Hrvatska je od doseljenja Hrvata do 12. stoljeća bila samostalna država.  Nakon 12. stoljeća Hrvatska je bila u zajednici s drugim narodima (Mađarima i  Austrijancima).  U zajedničkim državama službeni jezik nije bio hrvatski. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 61). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu koji će učenik dopuniti riječima koje nedostaju. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji dokumenti i kulturno-povijesni spomenici svjedoče o ratovima koji su se vodili na prostoru Republike Hrvatske. | | | |